

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра физического воспитания и общественного здоровья**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.э.н. доц., Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 23.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования.....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физическая реабилитация

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об общих принципах и методике использования средств физической реабилитации с лечебной целью и на этой основе привить им навыки методиста по физической реабилитации

Для достижения цели ставятся задачи:

- обеспечить освоение студентами фундаментальных знаний в области физической реабилитации, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной и лечебной практики;
- сформировать у студентов эмоционально-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
- обеспечить реализацию процессов комплексной физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальную интеграцию;
- ознакомить студентов с организацией процесса реабилитации в лечебно-профилактических целях;
- изучение состояния здоровья человека, в том числе инвалида, закономерностей формирования и возможностей развития компенсаций у человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Физическая реабилитация» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «Анатомия и морфология человека», «Основы медицинских знаний», «Физиология человека» и т.д.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для

		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК 8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения. ОПК 8.2. Подбирает на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ
ПК-1	Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью	ПК-1.1. Способен самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. ПК-1.2. Способен использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	4
практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося	6 сем. - экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Устный опрос
2.	Принципы физической реабилитации	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Показания и противопоказания к занятиям ЛФ. Виды массажа	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Творческое задание
4.	Основы физиотерапии. Методы, основанные на использовании переменных токов, постоянного тока, электромагнитных полей	6	2			4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Фронтальный опрос
5.	Противопоказания в физиотерапии. Светолечение, водолечение, теплолечение	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
6.	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Понятие о травме, травматическом шоке и травматической болезни	6	2			4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Творческое задание
7.	Переломы. Виды переломов. Физическая реабилитация при переломах различного вида	6		2		4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Блиц опрос
8.	Технологии физической реабилитации при дефектах осанки. Технологии физической реабилитации при сколиозах и плоскостопии	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Тест
9.	Особенности использования средств и методов физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Творческое задание
10.	Технологии физической реабилитации при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости. Заболевания органов дыхания	6	2			4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Тест по теме
11.	Этиология, патогенез. Особенности физической реабилитации при	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад с презентацией

	заболеваниях органов дыхания							
12.	Применение дренажного массажа. Методы физиотерапии. Комплексы ЛФК	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Реферат
13.	Реабилитация инвалидов. Характеристика инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, ОДА, интеллекта	6		2		4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Блиц опрос
14.	Классификация нарушений интеллекта. Занятия с людьми, имеющими нарушения интеллекта	4				4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Вопросы итогового теста
15.	Этиология и патогенез заболеваний органов зрения. Особенности занятий со слабовидящими и слепыми	4				4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Реферат
16.	Этиология и патогенез заболеваний органов слуха	4				4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Фронтальный опрос
17.	Особенности занятий со слабослышащими и глухими. Понятие о травматической болезни сердца	4				4	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад с презентацией
18.	Особенности реабилитации людей с ТБСМ. Средства и формы реабилитации, применяемые на занятиях с колясочниками	6				6	УК-7; ОПК-8; ПК-1	Творческое задание
19.	Контроль	8						
	ИТОГО	108	6	4		90		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу,

чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформирован	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ности компетенций					
УК-7					
Базовый	<p>Знать:</p> <p>- технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях;</p> <p>- составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения</p>	<p>Не знает</p> <p>- технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания</p> <p>Не умеет оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях;</p> <p>- составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения</p>	<p>В целом знает</p> <p>- технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания</p> <p>В целом умеет оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях;</p> <p>- составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения</p>	<p>Знает</p> <p>- технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания</p> <p>Умеет в полном объеме оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях;</p> <p>- составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами</p>	

	данных мероприятий	данных мероприятий	данных мероприятий	проведения данных мероприятий	
Повышенный	Владеть: - основами методической деятельности в области физической культуры и спорта	Не владеет - основами методической деятельности в области физической культуры и спорта	В целом владеет - основами методической деятельности в области физической культуры и спорта	Владеет - основами методической деятельности в области физической культуры и спорта	В полном объеме знает - технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; - общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
	Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях; - составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и				В полном объеме умеет - оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях; - составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-

	спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий				краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий
	Владеть: - основами методической деятельности в области физической культуры и спорта				В полном объеме владеет основами методической деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-8					
Базовый	Знать: - цели, задачи физической реабилитации и её основных видов; - сущность, структуру, принципы и методологические основы физической реабилитации;	Не знает цели, задачи физической реабилитации и её основных видов; сущность, структуру, принципы и методологические основы физической реабилитации;	В целом знает цели, задачи физической реабилитации и её основных видов; сущность, структуру, принципы и методологические основы физической реабилитации;	Знает цели, задачи физической реабилитации и её основных видов; сущность, структуру, принципы и методологические основы физической реабилитации;	
	Уметь: - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; - регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации	Не умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации	В целом умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации	Умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации	
	Владеть: - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья; - средствами физической реабилитации при различных заболеваниях	Не владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья; средствами физической реабилитации при различных заболеваниях	В целом владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья; средствами физической реабилитации при различных заболеваниях	Владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья; средствами физической реабилитации при различных заболеваниях	
Повышенный	Знать:				В полном объеме

	- цели, задачи физической реабилитации и её основных видов; - сущность, структуру, принципы и методологические основы физической реабилитации;				знает цели, задачи физической реабилитации и её основных видов; сущность, структуру, принципы и методологические основы физической реабилитации;
	Уметь: - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; - регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации				В полном объеме умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации
	Владеть: - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья; средствами физической реабилитации при различных заболеваниях				В полном объеме владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья; средствами физической реабилитации при различных заболеваниях

ПК-1

Базовый	Знать: - роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;	Не знает роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;	В целом знает роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;	Знает роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;	
---------	--	--	---	---	--

<p>групп; - показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: - решать задачи оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные, воспитательные и др. в процессе занятий физической реабилитацией; - навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности - приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по физической реабилитации</p> <p>Владеть: - навыками и приемами работы по вовлечению</p>	<p>показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Не умеет решать задачи оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные и др. в процессе занятий физической реабилитацией; навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по физической реабилитации</p> <p>Не владеет навыками и приемами работы по вовлечению</p>	<p>групп; показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>В целом умеет решать задачи оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные, воспитательные и др. в процессе занятий физической реабилитацией; навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по физической реабилитации</p> <p>В целом владеет навыками и приемами работы по вовлечению</p>	<p>показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет решать задачи оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные, воспитательные и др. в процессе занятий физической реабилитацией; навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по физической реабилитации</p> <p>Владеет навыками и приемами работы по вовлечению лиц с</p>	
---	--	---	--	--

	лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - методами и средствами реабилитации за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом	лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - методами и средствами реабилитации за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом	лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - методами и средствами реабилитации за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом	лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - методами и средствами реабилитации за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности содержания занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные, воспитательные и др. в процессе занятий физической 				<p>В полном объеме знает роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>В полном объеме умеет решать задачи оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные, воспитательные и др. в процессе занятий физической</p>

	реабилитацией; - навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности - приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по физической реабилитации				реабилитацией; навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по физической реабилитации
	Владеть: - навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; - методами и средствами реабилитации за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом				В полном объеме владеет навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью; методами и средствами реабилитации за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Исторический экскурс возникновения реабилитации
2. Реабилитация в деятельности международных организаций
3. Соотношение различных видов реабилитации
4. Соотношение АФК и реабилитации
5. Корректирующие упражнения содержание и форма
6. Суть ближайшего и передового эффектов физических упражнений
7. Суть кумулятивного и коррекционного эффектов физических упражнений
8. Закономерности реабилитационной тренировки
9. Принципы физической реабилитации
10. Методология физической реабилитации
11. Соотношение ЛФК и физической реабилитации
12. Физическая реабилитация как компонент комплексной реабилитации
13. Индивидуализация в физической реабилитации
14. Этапы воздействия в физической реабилитации
15. Социальная направленность физической реабилитации
16. Врачебно-педагогический контроль в физической реабилитации
17. Соотношение физической реабилитации и массажа
18. Соотношение лечебных и педагогических средств в физической реабилитации

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие о реабилитации, история возникновения этой медицинской реабилитации
2. Деятельность международных организаций, занимающихся вопросами реабилитации.
3. Реабилитация и ее виды.
4. Физическая реабилитация как компонент АФК.
5. Содержание и формы корригирующих упражнений
6. Раннее начало как принцип физической реабилитации
7. Комплексность воздействий как принцип физической реабилитации
8. Индивидуализация как принцип физической реабилитации
9. Этапность воздействий как принцип физической реабилитации
10. Социальная направленность как принцип физической реабилитации
11. Систематическое использование методов контроля как принцип физической реабилитации.
12. Лечебная физическая культура и физическая реабилитация
13. Трудотерапия и физическая реабилитация
14. Массаж и физическая реабилитация.
15. Лечебные и педагогические средства в физической реабилитации
16. Понятие о травмах и травматической болезни
17. Составление реабилитационных программ для получивших различные травмы конечностей
18. Составление программ по физической реабилитации для получивших травмы позвоночника
19. Составление программ по физической реабилитации для получивших черепно-мозговые травмы
20. Составление программ по физической реабилитации для получивших травмы внутренних органов
21. Составление программ по физической реабилитации для получивших травмы анализаторных систем
22. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки
23. Физическая реабилитация при различных дефектах осанки
24. Физическая реабилитация при сколиозе
25. Физическая реабилитация при плоскостопии

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Физическая реабилитация»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>. — Режим доступа: по подписке. Кабашов, С. Ю.
2. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1568502> . — Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - ISBN 978-5-8353-1652-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>
2. Костанова, Н.А. Физическая реабилитация [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Костанова, Ю. Р. Нордгеймер. - Пятигорск: ПГЛУ, 2012. - 74 с. - 28-00;
3. Рипа, М.Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Текст] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - Москва: Кнорус, 2011. - 370 с.: ил. - Библиогр.: с. 367-370. — ISBN 978-5-406-00231-5: 239-37

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

	Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений